**Описание опыта работы**

 Белова Галина Андреевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №33

комбинированного вида»

Приволжского района г.Казани

Мой путь к профессии воспитателя был долгим. Так сложились обстоятельства моей жизни, что сначала пришлось поработать в других сферах деятельности. Став воспитателем, я поняла, что как от его мудрости, терпения, внимания к внутреннему миру детей зависят их благополучное детство и дальнейшая судьба.

Работать с детьми с расстройством аутистического спектра я начала с 2017 года. Имею профессиональное образование в области прикладного анализа поведения, АВА – терапист. За многолетний период работы я наблюдала как сложно детям аутистам общаться со сверстниками.

Прошла курсы повышения квалификации в ИРО РТ – по направлению психолого –педагогическая коррекция и обучение детей с РАС, так же в Московском институте современного академического образования, где получила первые знания об АВА терапии. А в прошлом году поступила в МИП для наиболее полного изучения основ прикладного анализа поведения.

Так же совместно с коллегами изучила опыт работы специалистов республиканского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», реабилитационных центров г.Казани для детей и подростков с ограниченными возможностями «Апрель» и «Здравушка», городского коррекционного центра для детей с РАС и РДА «Цыплята», Детских садов № 109, 332. Все это способствовало накоплению у меня определенного опыта по работе с детьми ОВЗ и выявлению проблемы социализации у детей с РАС.

В связи с этим среди образовательных практик меня заинтересовал опыт волонтерского движения. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

 Понимая всю важность процесса социализации детей, приступила к внедрению волонтерского движения с помощью совместного проекта «Дари добро» для группы компенсирующей направленности с расстройством аутистического спектра (РАС) и старшей нормотипичной группы.

Новизна проекта «Дари добро» в том, что кроме технологии эффективной социализации ребенка «Дети-волонтеры» я добавила приемы, которые используются в проекте «Сверстнико-опосредованное вмешательство при аутизме (СОВА)» Московского Центра проблем аутизма, с которым я познакомилась на учебе в МИП. Это проект, в рамках которого сверстники способствуют обучению социальным навыкам своих товарищей с РАС.

Это позволяет накапливать двусторонний опыт, оптимизировать образовательный процесс, направленный на формирование и развитие

-у детей с РАС самостоятельности, обобщение социально-бытовых навыков и саморегуляции поведения;

-у дошкольников волонтеров - формирование ответственности, воспитания милосердия, самостоятельности и инициативы.

Организация практики движения детского волонтерства в нашем детском саду осуществлялась поэтапно. Я совместно с воспитателями старшей группы прослушала вебинары Н. П. Гришаевой «Современные технологии социализации дошкольников в образовательном комплексе». Родителям дали просмотреть ознакомительные социальные ролики, консультации. С детьми групп провели дополнительные беседы, организовали просмотры видеороликов про детей с расстройством аутистического спектра.

Основной этап применения технологии оказался самым сложным в исполнении, несмотря на освоенную теоретическую базу, на практике возникли ряд трудностей. В ходе бесед с воспитанниками группы будущих волонтеров я поняла, что у некоторых детей есть напряженность, неопределенность и даже страх от взаимодействия с детьми аутистами.

Для того, чтобы убрать данные состояния, я решила использовать метод «социальных историй», который успешно применяю в работе с детьми РАС.

Это короткие рассказы с картинками, из которых дети узнают модели правильного поведения в той или иной ситуации с детьми аутистами.

 Для детей-волонтеров я разработала социальные истории на следующие темы: «Я играю с другими детьми», «Драться плохо», «Как успокоиться», «Я правильно перехожу дорогу».

Постепенно барьер был «снят» и волонтеры включились в совместную деятельность согласно составленному графику посещения.

Благодаря данному проекту пополнился банк «Социальных историй». С их помощью волонтерам легче выстраивать общение с воспитанниками компенсирующей группы. Они многократно просят повторить эти истории, ребята-волонтеры с удовольствием их сами рассказывают.

В результате проведенной работы нами был получен положительный эффект по использованию метода социальных историй в реализации проекта «Дари добро»:

 - Волонтерство помогло детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - социально-коммуникативную.

- Волонтеры осознают свою важную миссию - считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь, стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях. У них отмечены более развитые коммуникативно-речевые умения и навыки.

- Дети группы с РАС с желанием вступают в общение с детьми – волонтерами, что способствовало обобщению социально-бытовых навыков и саморегуляции их поведения.